



КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

# **ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Ахметшина Г.Х.,  
ст. преподаватель ПМЦ ПК и ПП РО КФУ*

# ФГОС – сложный и многоплановый процесс



*Инновация не будет реализована,*

*если не подготовлен учитель,*

*и учитель не будет*

*профессионально расти,*

*если не будет участвовать*

*в инновациях*

# Условия построения развивающей образовательной среды школы

Создание коллектива  
единомышленников



Изменение образовательного  
процесса (внедрение новых  
технологий)



От «оракула» к  
«помощнику»



Изменение  
позиции  
взрослых в  
оценке  
успешности  
ребенка



Обогащение  
внеклассной  
жизни школы



# Ключевые образовательные компетенции

- Уметь учиться
- Уметь общаться
- Уметь работать
- Уметь оценивать свои поступки
- Уметь сохранять своё здоровье

# Обновление содержания физического образования в условиях перехода на ФГОС общего образования

Основная цель ФГОС - личностный результат каждого обучающегося.

Во главу ставится *личность* ребенка, а не просто набор информации, обязательной для изучения.



# Требования к современному уроку:

- самостоятельная работа учащихся на всех этапах урока;
- учитель выступает в роли организатора, а не информатора;
- обязательная рефлексия учащихся на уроке;
- высокая степень речевой активности учащихся.



# Структурные элементы урока:

- **Мобилизующий этап** – включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность.
- **Целеполагание** – формулирование учащимися целей урока по схеме:  
**вспомнить – узнать – научиться.**
- Момент **осознания недостаточности** имеющихся знаний.
- **Коммуникация.**
- **Взаимопроверка и взаимоконтроль.**
- **Рефлексия** – осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился

# Требования к заданиям на уроке:



- проблемный и поисковый характер;
- комплексное применение знаний из нескольких разделов предмета.

# Федеральные государственные образовательные стандарты

1. ФГОС **начального общего образования** утвержден приказом  
Минобрнауки России от 6 октября 2009 года №373  
(зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года  
№15785)

2. ФГОС **основного общего образования** утвержден приказом  
Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года  
№1897(зарегистрирован Минюстом России 03 февраля 2011  
года №19)

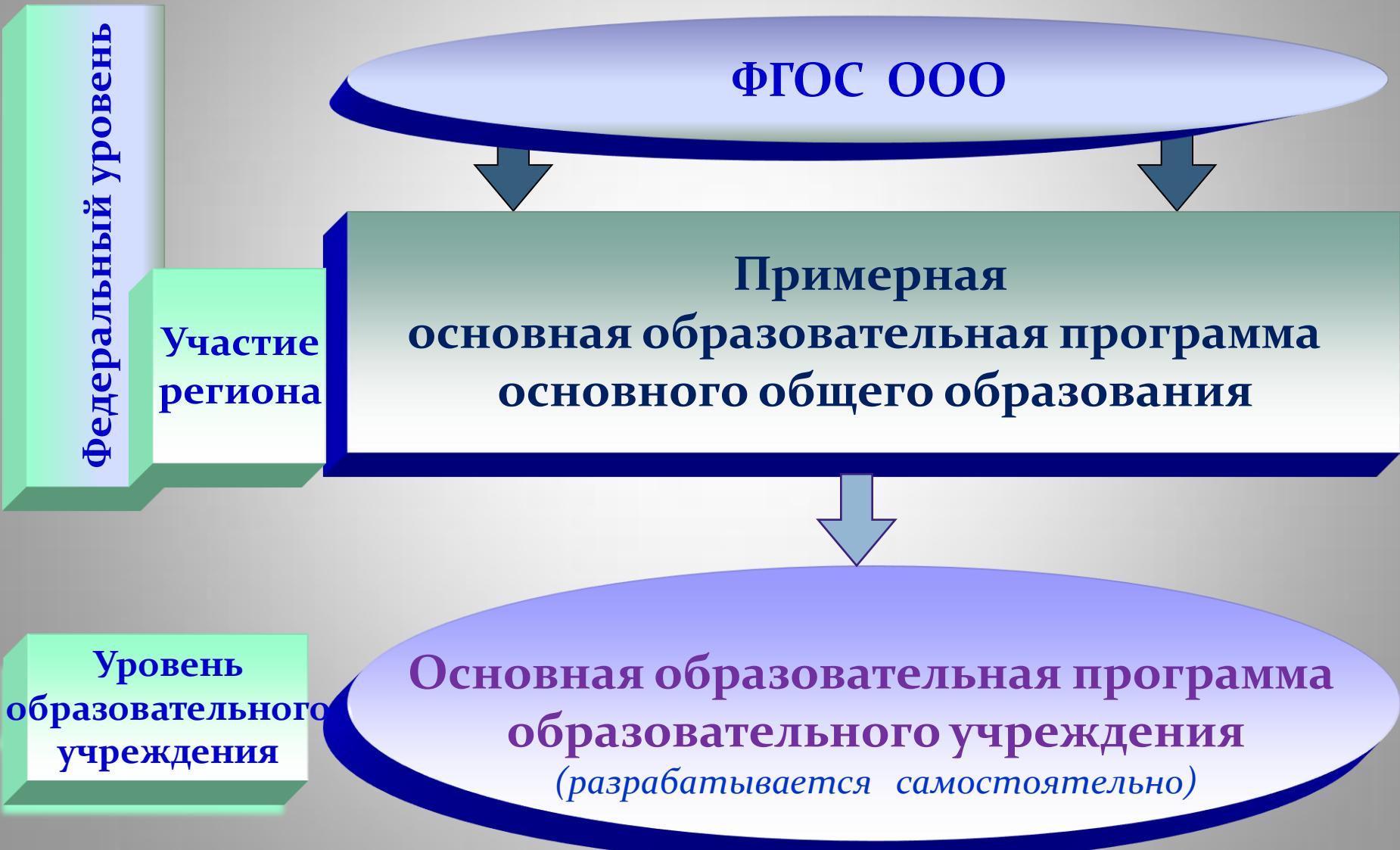
3. ФГОС **среднего (полного) общего образования** – утвержден  
приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года №413  
(зарегистрирован Минюстом России 07 июня 2012 года)

# Стандарт как совокупность трех систем требований



Федеральный государственный  
образовательный стандарт  
общего образования представляет  
собой совокупность требований, **обязательных**  
при реализации образовательной программы  
общего образования  
образовательными учреждениями, имеющими  
государственную  
аккредитацию

# От ФГОС к основной образовательной программе ОУ



# Основная образовательная программа основного общего образования

Целевой раздел	Содержательный раздел	Организационный раздел
<p>➤ Пояснительная записка;</p> <p>➤ Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>➤ Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;</p>	<p>➤ Программа развития универсальных учебных действий (УУД);</p> <p>➤ Программы отдельных учебных предметов, курсов;</p> <p>➤ Программа воспитания и социализации личности обучающихся;</p> <p>➤ Программа коррекционной работы;</p>	<p>➤ Учебный план основного общего образования;</p> <p>➤ Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС</p>



КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

➤ **Планируемые результаты  
освоения основной  
образовательной программы –  
ПРООП**

практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);

овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ) и сети Интернет.

Программа должна содержать:

1) цели и задачи программы, описание её места и роли в реализации требований Стандарта;

2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;

3) типовые задачи применения универсальных учебных действий;

4) описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;

5) описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

6) перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;

7) планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;

8) виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;

9) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;

10) систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

11) методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

**18.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов** должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

5) содержание учебного предмета, курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

**18.2.3. Программа воспитания и социализации** обучающихся на ступени основного общего образования (далее — Программа) должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознавшего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа должна быть направлена на:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;

формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с

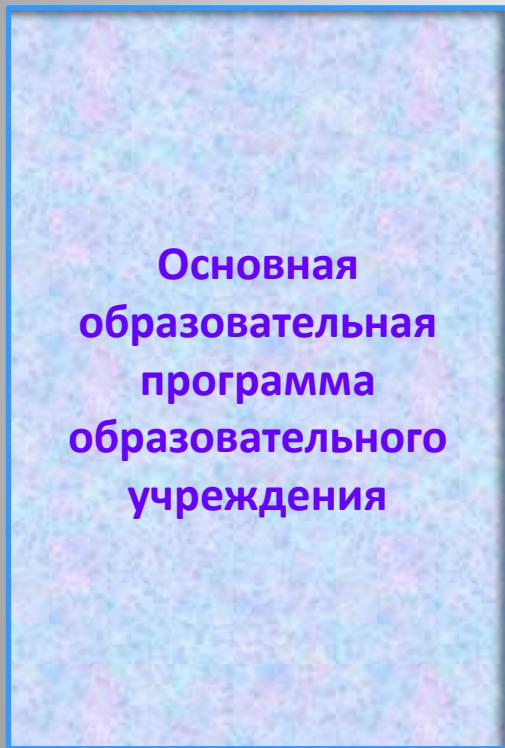
# Примерная (типовая) учебная программа



- документ, рекомендуемый Минобрнауки России;
- детально раскрывает обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения;
- требования к качеству усвоения учебного материала по конкретному предмету .



# Основа разработки рабочей программы



# Документы, обеспечивающие функционирование стандарта по предмету:

## Примерная (типовая) учебная программа



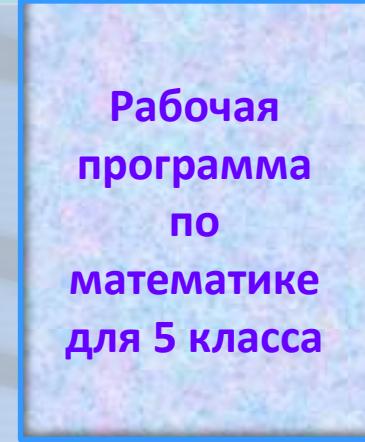
- документ, рекомендуемый Минобрнауки России;
- детально раскрывает обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения;
- требования к качеству усвоения учебного материала по конкретному предмету .

## Авторская учебная программа



- документ, созданный на основе ФГОС и примерной учебной программы ;
- имеющий авторскую концепцию построения содержания учебного курса, предмета, дисциплины (модуля);
- разрабатывается одним автором или группой авторов.

## Рабочая программа учебного предмета, курса



- учебная программа, разработанная педагогом на основе примерной (типовой) и (или) авторской учебной программы для конкретного ОУ и определенного класса (группы), имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения и т. п.

# Специфика рабочей программы

- **конкретизирует** соответствующий образовательный стандарт;
- **описывает** национально-региональный уровень;
- **отражает** специфику обучения в данном ОУ;
- **учитывает** возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса;
- **учитывает** уровень подготовки учащихся.

# Структура программ

## Примерная программа

## Рабочая программа

Пояснительная  
записка

Общая  
характеристика  
учебного предмета

Описание места  
учебного предмета  
в учебном плане

Содержание  
учебного  
предмета

Планируемые  
результаты  
изучения  
предмета

Личностные,  
метапредметные  
и предметные  
результаты  
освоения  
содержания  
учебного  
предмета

Примерное  
тематическое  
планирование  
с характеристикой  
основных видов  
учебной  
деятельности  
обучающихся

Описание  
материально-  
технического  
обеспечения  
образовательного  
процесса



# Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования



**Переход от образования на всю жизнь к  
образованию в течение всей жизни.  
Приоритет образования сегодня – развитие  
личности через формирование УУД**

## **Виды универсальных учебных действий**

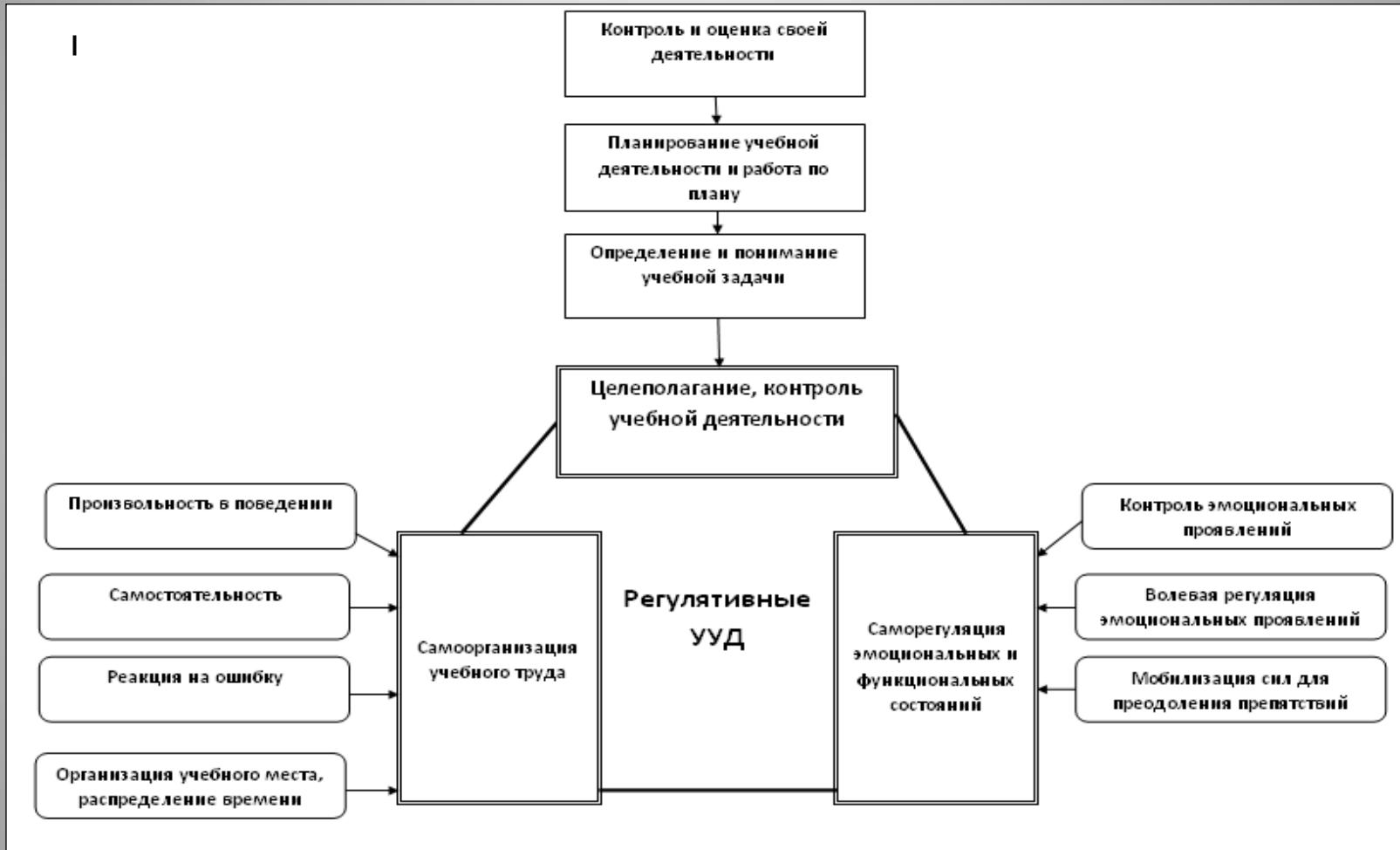
- Регулятивные
- Познавательные
- Коммуникативные
- Личностные

## **Регулятивные УУД -**

**действия, с помощью которых обучающиеся организуют учебную деятельность:**

- Целеполагание**
- Планирование**
- Прогнозирование**
- Контроль**
- Коррекция**
- Оценка**
- Волевая саморегуляция**

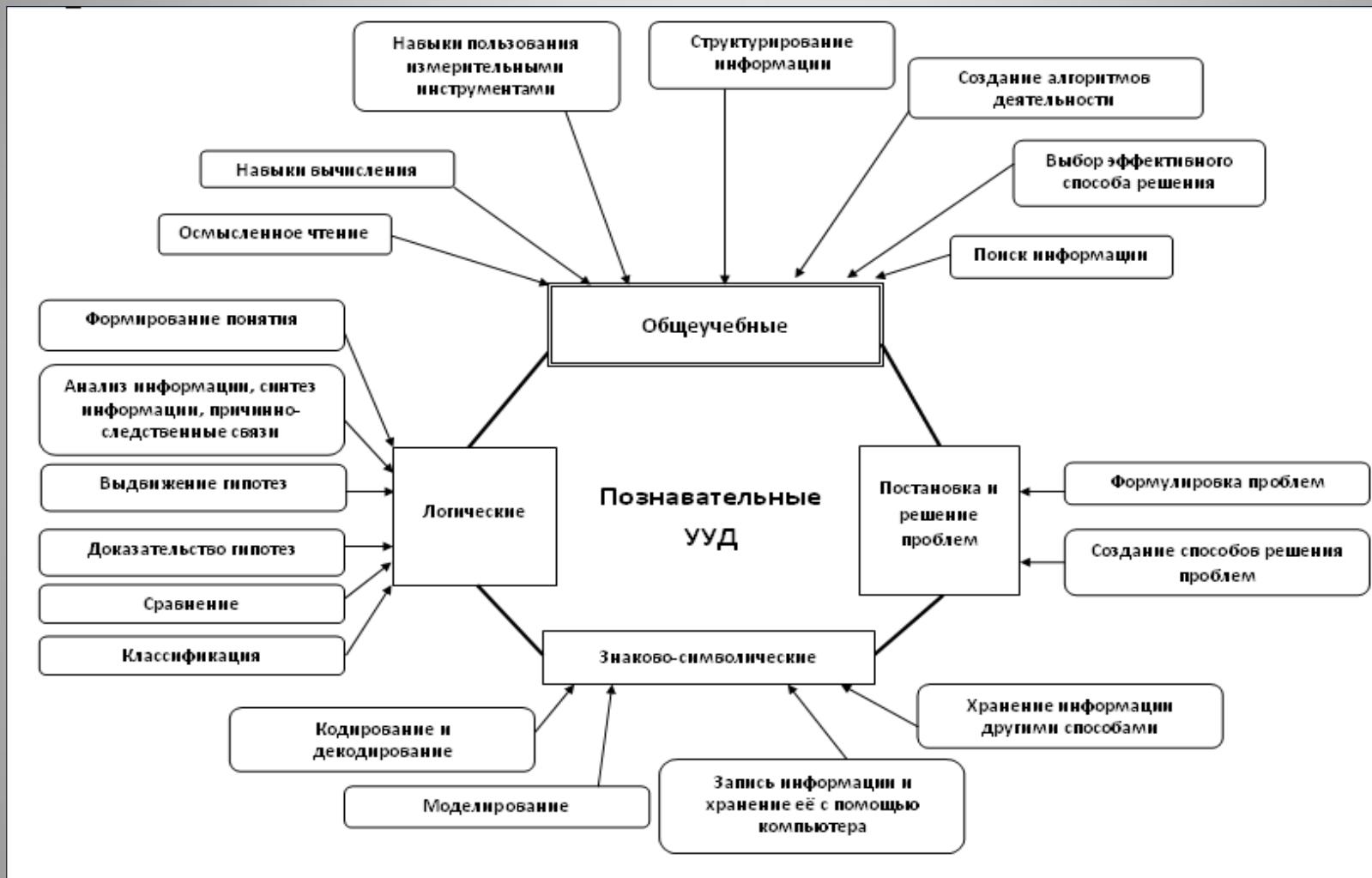
# Регулятивные УУД



# Познавательные УУД - действия, с помощью которых обучающиеся осуществляют процесс познания:

- **общеучебные универсальные действия** (самостоятельное формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний и др.);
- **логические** (анализ; синтез; доказательство; выбор оснований и критериев для сравнения и др.);
- **- постановка и решение проблемы**

# Познавательные УУД



**Коммуникативные УУД -**  
действия, с помощью которых обучающиеся  
налаживают для решения учебных задач  
общение с разными людьми:

- **Планирование учебного сотрудничества**
- **Лидерство и согласование действий с партнером**
- **Постановка вопросов**
- **Построение речевых высказываний в различных формах**
- **Создание текст**

# Коммуникативные УУД

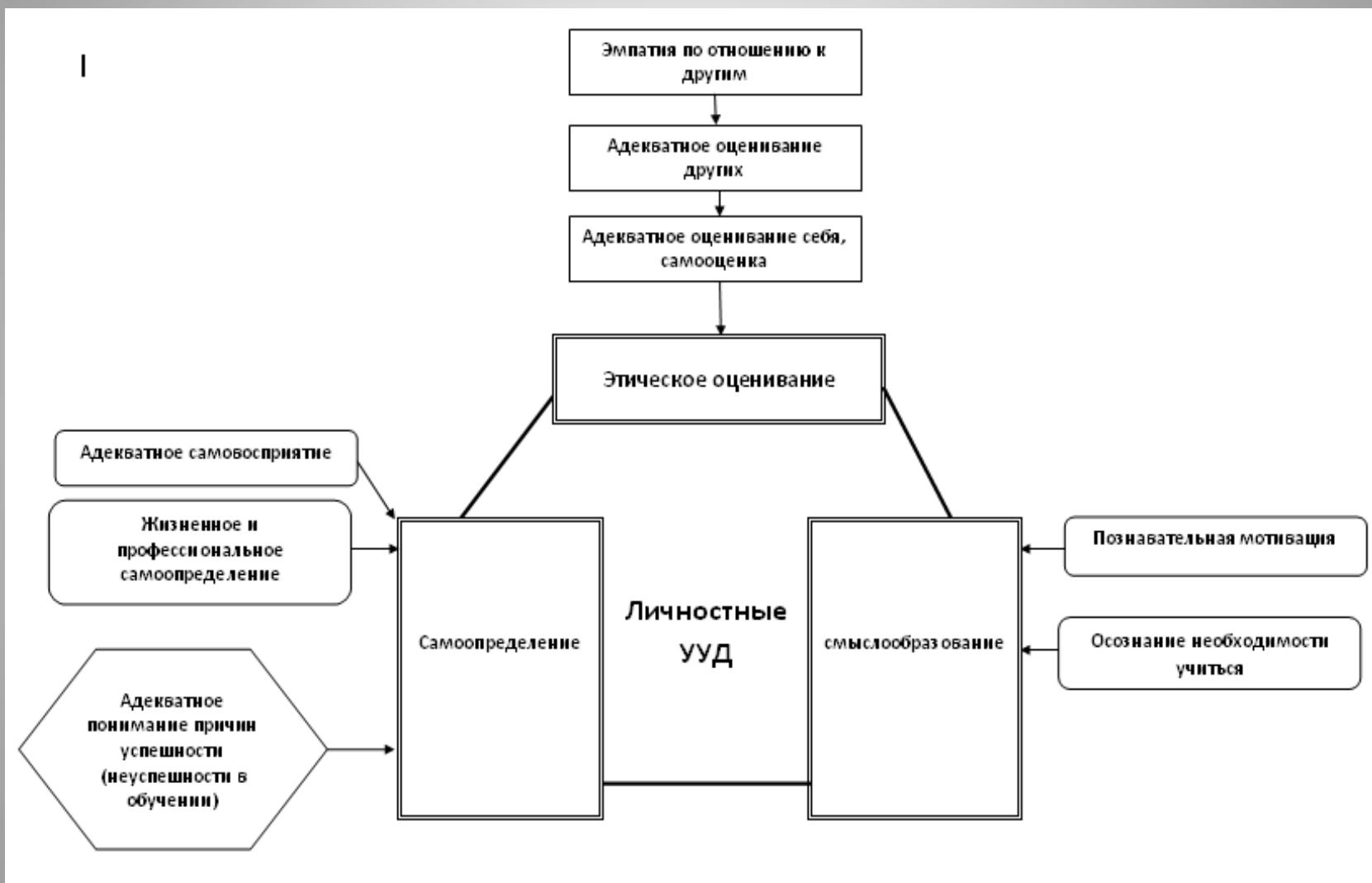


**Личностные универсальные  
учебные действия -  
действия, с помощью которых обучающиеся  
определяют ценности и смыслы учения:**

**личностные, жизненные, профессиональные:**

- *самоопределение;*
- *смыслообразование;*
- *нравственно-этическая ориентация*

# Личностные УУД



# Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

## Личностные

смыслообразование; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания

## Регулятивные

проблематизация, целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий, рефлексия способов и условий действия

## Коммуникативные

использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа, работа в парах, группах

## Познавательные общеучебные

поиск и выделение необходимой информации; моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач

## Познавательные логические

анализ, синтез, сравнение, сопоставление, аналогия, классификация, ранжирование объектов, причинно-следственные связи, логические рассуждения, выдвижение гипотез, доказательства, практические действия



# Виды заданий, формирующие универсальные учебные действия

## Личностные

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации;
- самооценка событий, произшествия;
- дневники достижений

## Познавательные

- «Найди отличия» (можно задать их количество);
- «Поиск лишнего»;
- «Лабиринты»;
- «Цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами, графиками;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями.

## Регулятивные

- «Преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- самоконтроль и взаимоконтроль;
- взаимный диктант;
- диспут;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «Ищу ошибки»;
- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).

## Коммуникативные

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по выполнению заданий;
- парный опрос;
- ролевая игра «Отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» ...



# Рекомендации по развитию универсальных учебных действий

## Личностные

- Помните, что каждый ребенок – индивидуален. Помогите найти в нем его индивидуальные личные особенности.
- В жизни ребенка, в каком бы возрасте он не был, взрослый – это тот человек, который «открывает» ему реальный мир. Помогите раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения.
- Организуя учебную деятельность по предмету, учитывайте индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Используйте данные психологической диагностики.
- Помните, что главным является не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

## Регулятивные

- Научите школьника контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике.
- Научите ученика контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу, правилу, алгоритму.
- Помогите ребенку научиться адекватно оценивать выполненную им работу.
- Научите исправлять ошибки.



# Рекомендации по развитию универсальных учебных действий

## Познавательные

- Если вы хотите, чтобы школьники усвоили материал по предмету, учите их мыслить системно (например, основное понятие (правило) – пример – значение материала).
- Постарайтесь помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться.
- Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике. Найдите способ научить ребенка применять свои знания.
- Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.

## Коммуникативные

- Научите школьника высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавайте ему наводящие вопросы, составьте алгоритм пересказа текста.
- Не бойтесь «нестандартных уроков», пробуйте различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала.
- Приучите ребенка самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.), переспрашивать, уточнять.
- Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.



# Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

## личностные

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения;
- развитие морального сознания;



## метапредметные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений;

## предметные

- специфические умения, освоенные в ходе изучения учебного материала;
- виды деятельности по получению новых знаний;
- формирование научного типа мышления;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и идеями.

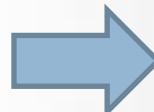


# Технология достижения ПРООП

Инструменты учебной  
учебной деятельности



Регулятивные УУД  
Познавательные УУД  
Коммуникативные УУД  
Личностные УУД



Предметные  
результаты



# Специфика урока в режиме ФГОС

**Содержательная основа урока в режиме ФГОС ОО – деятельностная:**

- **деятельность ученика является преобладающей на уроке (формирование, становление, развитие самостоятельной деятельности),**
- **деятельность учителя - управление самостоятельной познавательной деятельностью ученика, поддержка индивидуального маршрута в продвижении к освоению компетентностей**

**Необходим иной подход в анализе урока, построенного на деятельностной основе.**

**Иной подход выражается в умении руководителя увидеть (оценить, скорректировать, поощрить...) деятельность учителя, обеспечившего самостоятельную познавательную деятельность ученика на протяжении всего урока.**

# Технологическая карта

включает в себя:

- **название темы;**
- **число часов**, отведенное на ее изучение;
- **цель освоения учебного содержания;**
- **планируемые результаты** (личностные, предметные, метапредметные);
- **основные понятия** темы;
- **межпредметные связи и организацию пространства** (формы работы и ресурсы);
- **технологию изучения** указанной темы;
- **систему диагностических заданий**, определяющих уровень усвоения материала на каждом этапе его изучения;
- **контрольные задания по теме**, определяющие достижение планируемых результатов в рамках изучения заявленной темы;

# Технологическая карта изучения темы

- *Предмет: Математика*
- *Класс: 5 класс*
- *Тип урока: урок усвоения новых знаний и первичного закрепления знаний*
- *Технологическая карта урока*

<b>Тема</b>	Деление десятичной дроби на натуральное число
<b>Цели</b>	<b>Образовательная:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• провести актуализацию знаний по темам: «Натуральные числа», «Десятичные дроби»,</li><li>• помочь сформулировать правило деления десятичной дроби на натуральное число,</li><li>• научить применять данное правило при выполнении заданий.</li></ul> <b>Развивающая:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• создать условия для развития навыков самостоятельной работы, самоконтроля и самооценки, развития интеллектуальных качеств: внимания, воображения, памяти, умения анализировать, обобщать, выделять главное.</li></ul> <b>Воспитывающая:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• создать условия для развития познавательного интереса к предмету и уверенности в своих силах, формирования положительного мотива учения.</li></ul>
<b>Основные понятия</b>	Деление десятичной дроби на натуральное число
<b>Межпредметные связи</b>	Математика
<b>Ресурсы:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные</li><li>- дополнительные</li></ul>	-Н.Я.Виленкин. Математика. Учебник для 5-го класса. Стр. 208 – 214 -- презентация к уроку - тетрадь -индивидуальные доски, маркеры - электронные физкультминутки - алгоритм самооценки - таблички: руководитель (6 штук)
<b>Организация пространства</b>	Фронтальная работа, индивидуальная работа

# Технологическая карта №1 изучения темы

Этапы урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<b>I. Мотивация к учебной деятельности); Цели:</b>					
<b>II. Постановка проблемы Цель:</b>					
<b>III. Открытие нового знания Цель:</b>					
<b>IV. Формулировка темы, постановка цели урока Цели:</b>					
<b>V. Первичное закрепление Цели:</b>					
<b>VI. Рефлексия УД на уроке Цели:</b>					
<b>VII. Домашнее задание</b>					

# Технологическая карта №2 изучения темы

<b>Тема</b>					
<b>Цель учебной деятельности</b>					
<b>Основное содержание темы</b>					
<b>Планируемый результат</b>					
<b>Предметные умения</b>	Личностные УУД: Познавательные УУД: Регулятивные УУД: Коммуникативные УУД:				
<b>Организация пространства</b>					
<b>Межпредметные связи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ресурсы</b>			
<b>I этап. Мотивация к деятельности</b>					
<b>Цель –</b>	<b>Проблемная ситуация</b>				
<b>II этап. Учебно-познавательная деятельность</b>					
<b>Последовательность изучения</b>	<b>Диагностическое задание</b>				
<b>III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность</b>					
<b>Цель –</b>	Репродуктивное задание - Импровизационное задание- Эвристическое задание - Самоорганизация в деятельности				
<b>IV этап. Контроль и оценка результатов деятельности</b>					
<b>Формы контроля; контрольное задание</b>	<b>Оценка результатов деятельности</b>				



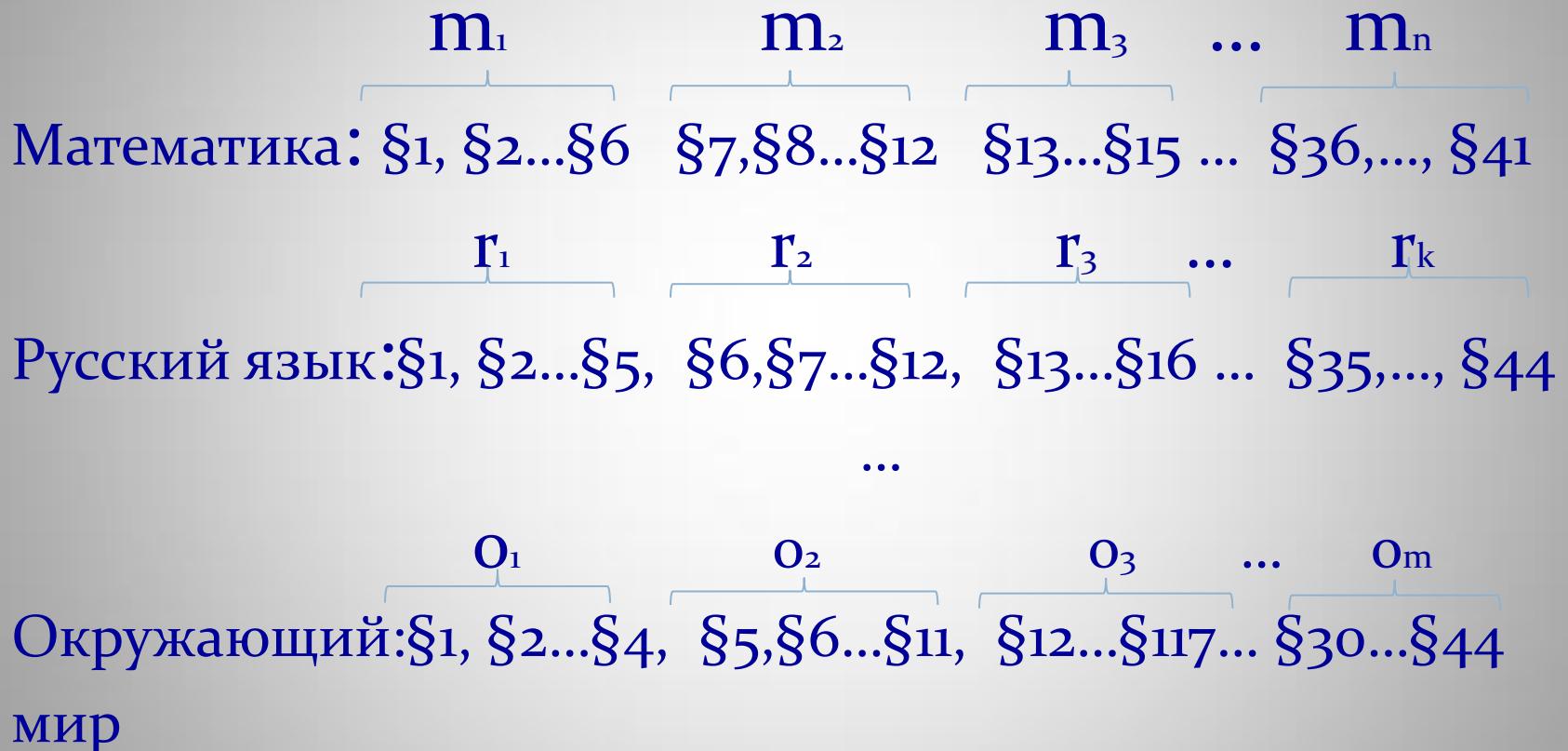
КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

# ➤ Система оценки достижения ПРООП

# Порядок формирования тематических ПРООП

Тематический ПРООП - логически  
взаимосвязанный, целостный модуль  
знаний и учебных действий,  
направленный на формирование текущих  
предметных и метапредметных  
результатов

# Формирование перечня ПРООП



В соответствии с новыми  
Федеральными государственными  
образовательными стандартами  
общего образования учителю  
необходимо уметь выстраивать  
учебный процесс в современной  
информационной  
образовательной среде





# Учебник – ядро информационно-образовательной среды



# Современная формула подготовки урока в условиях работы ФГОС:



**Определение и  
анализ  
планируемых  
образовательных  
результатов.  
Формулировка  
цели занятия**

**Отбор видов  
учебной  
деятельности.  
Конструирование  
учебных ситуаций**

**Отбор средств  
обучения**

# Рекомендации

- Изучение нормативных документов;
- Посещение уроков в начальной школе;
- Подбор УМК по предмету, его изучение;
- Обучение на семинарах разных уровней;
- Изучение педагогических технологий развивающего обучения;
- Создание банка видеоуроков и технологических карт;
- Создание оптимального (разумного) спектра курсов занятий внеурочной деятельности, учитывая связь с дополнительным образованием;